

PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN SOCIAL ESCOLAR Y NO ESCOLAR

Autoría: Juan Albacete Maza y Héctor Valverde Rayo.

Tipo de trabajo: Informe histórico-educativo sobre la cultura escolar y el funcionamiento de una escuela profesional del siglo XIX.

Materia, curso, titulación y año: "Historia del Sistema Educativo y de sus Instituciones", 2º curso, primer cuatrimestre. Pedagogía, 2015.

Título: La Escuela de Náutica de Málaga.

Palabras clave: Historia, Educación, fuentes históricas, escuela profesional, cultura escolar, siglo XIX.

Comentarios sobre el trabajo:

El uso de fuentes históricas y del Archivo Histórico Universitario -en este caso- por parte del alumnado, en su acercamiento a la vida cotidiana, estructura, currículum y cotidianeidad curricular es parte de los objetivos en la formación del alumnado de la titulación de Pedagogía. Su acercamiento al problema histórico de un centro escolar específico sirve para conocer su contexto político-educativo; sus sinergias; el público al que se dirige; su profesorado y las relaciones de vecindad con las familias y comunidad; las materias impartidas y su ideologización, en su caso, o bien las relaciones de intercambio e innovación pedagógica, relaciones de poder y de fuerza que tiene sobre las instituciones municipales o de las instituciones sobre estos centros.

Hablar de la Escuela de Náutica de Málaga, como señalan los dos autores del trabajo es retrotraernos a la segunda mitad del siglo XIX, y a la consolidación del sistema educativo español que, desde 1847, con la Ley Moyano, apuesta por la profesionalización de los tramos medios de la enseñanza secundaria. El análisis de la cultura, política y currículum de este centro escolar, de una parte representada en la vida de este centro a partir de las fuentes disponibles, significa adoptar una mirada "desde dentro", en sus diversas formas de docencia, de la formación exigible al profesorado y de la que el profesorado se hace acreedor para la formación de profesionales técnicos, de la formulación de estrategias compartidas de intereses institucionales en la formación de cuadros medios para el avance tecnológico, de comunicaciones y de desarrollo industrial de la España de la segunda mitad del siglo XIX.

El uso e interpretación de fuentes diversas: expedientes disciplinarios, expedientes laborales, hojas de servicios, certificados médicos, mapas sobre los espacios escolares, facturas, correspondencia, memorias escolares, inventarios de recursos, fotografías, manuales, monografías, horarios y plantillas de profesorado, entre muchas otras, otorgan al alumnado la capacidad de repensar la configuración, usos, utilidad y mediación de los centros educativos profesionales con el auge de estas escuelas bajo la mirada cercana de políticos, pedagogos y media burguesía que ve en estos cuadros la fijación de sus intereses sociales, estatales y comerciales.